

## ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΝΟΜΟΙΟΓΕΝΗ ΤΑΞΗ: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Εργάζομαι σε Δημοτικό Σχολείο της Κω και έχω αναλάβει την Α' δημοτικού. Στην τάξη μου υπάρχουν 15 μαθητές από τους οποίους οι 6 είναι Έλληνες γηγενείς, οι 2 από μεικτό γάμο (Έλληνας πατέρας-Αγγλίδα μητέρα) και οι υπόλοιποι 7 είναι από άλλες χώρες. Συγκεκριμένα, 2 μαθητές είναι από την Βουλγαρία, 2 από την Αρμενία, και 3 από την Αλβανία.

Από τους μαθητές που προέρχονται από άλλη χώρα μόνο οι 2 δεν έχουν ιδιαίτερο πρόβλημα όσον αφορά τον προφορικό αλλά και το γραπτό λόγο. Οι 2 αυτοί μαθητές προέρχονται από την Αλβανία και μάλιστα έχουν γεννηθεί εκεί. Πρόκειται για ένα αγόρι και ένα κορίτσι. Αξίζει να σημειωθεί ότι το κορίτσι είναι άριστη μαθήτρια και η πιο γρήγορη της τάξης. Κατέκτησε από τη πρώτη στιγμή την ανάγνωση αλλά και τη γραφή. Μάλιστα ήταν σε θέση να διαβάζει σύνθετες λέξεις πολύ πιο πριν από όλους τους υπόλοιπους μαθητές. Το αγόρι άργησε να κατακτήσει την γραφή των σύνθετων λέξεων αλλά μπόρεσε να διαβάσει πολύ γρήγορα. Δυσκολεύεται μόνο στην ορθογραφία. Το τρίτο παιδάκι (αγόρι) από την Αλβανία μπορεί επίσης να διαβάζει και να γράφει εξίσου καλά όμως είναι πολύ πιο αργό, ο πιο αργός μαθητής από όλους, καθώς αφαιρείται πολύ εύκολα και δεν μπορεί να καθήσει για πολλή ώρα στη θέση του. Χρειάζεται συνέχεια να του υπενθυμίζω τι πρέπει να κάνει και να έχω το νου μου αν συμβαδίζει με την υπόλοιπη τάξη ή έχει μείνει πιο πίσω(βελτιώνεται μόνο με αυτόν τον τρόπο:της υπενθύμισης). Έχει πολλή θέληση και θέλει να συμμετέχει σε όλα. Η μεγαλύτερη δυσκολία του είναι ο προφορικός λόγος, όμως η μητέρα του αναφέρει ότι την ίδια δυσκολία έχει και στην μητρική του γλώσσα. Το παιδί φοιτά και στο τμήμα υποδοχής,για να βελτιωθεί κυρίως στον προφορικό λόγο.

Οι δύο μαθητές που προέρχονται από την Αρμενία ήταν οι τελευταίοι που έμαθαν να διαβάζουν και να γράφουν. Πρόκειται για ένα αγόρι και ένα κορίτσι. Το κορίτσι δεν έχει καμία δυσκολία στον προφορικό λόγο. Άρχισε να γράφει μετά τα Χριστούγεννα αλλά ακόμη "τρώνει" κάποια γραμματάκια. όσον αφορά την ανάγνωση βελτιώνεται όσο περνούν οι μέρες. Το αγοράκι βρίσκεται σε παρόμοια κατάσταση με το κοριτσάκι μόνο που δυσκολεύεται στον προφορικό λόγο και μάλιστα πολλά από όσα λέω δυσκολεύεται να τα κατανοήσει(ιδίως τις πρώτες μέρες). Χρειάζεται μάλιστα την επιβεβαίωση μου για κάθε συλλαβή που διαβάζει ή γράφει. Και τα δύο παιδιά φοιτούν στο τμήμα υποδοχής.

Τα 2 παιδάκια από την Βουλγαρία είναι ένα κοριτσάκι και ένα αγοράκι. Το κοριτσάκι έμαθε να διαβάζει από την πρώτη στιγμή και να γράφει, όμως κάνει πολλά ορθογραφικά λάθη σε σύγκριση με τους υπόλοιπους αλλοδαπούς μαθητές. Το αγοράκι είναι ιδιαίτερη περίπτωση. Ενώ κατάλαβε αμέσως πως διαβάζουμε και πως γράφουμε, έφυγαν οικογενειακώς για την πατρίδα τους για 2 μήνες( τους πρώτους μήνες, όσο δηλαδή τα

υπόλοιπα παιδιά έμαθαν όλα τα γράμματα )και επέστρεψε αυτήν τη βδομάδα με αποτέλεσμα να μην μπορεί να συμβαδίσει με την υπόλοιπη τάξη. Για το λόγο αυτό φοιτά στο τμήμα υποδοχής περισσότερες ώρες από τους υπόλοιπους μαθητές. Μια ακόμη δυσκολία που έχει είναι και η κατανόηση του προφορικού λόγου.

Όσον αφορά τις 2 μαθήτριες που προέρχονται από μεικτούς γάμους δεν έχουν καμία δυσκολία ούτε στη ανάγνωση ούτε στη γραφή ούτε στα μαθηματικά και είναι από τις καλές μαθήτριες της τάξης. Ωστόσο, τους είναι ευκολότερο να μιλούν αγγλικά. Μάλιστα προτιμούν να παίζουν οι δυο τους οι και με μαθητές από άλλες τάξεις που οι μητέρες τους είναι Αγγλίδες και να μιλούν τότε αποκλειστικά αγγλικά.

Είναι η πρώτη φορά που διδάσκω σε μια τάξη με μαθητές προερχόμενους από τόσα διαφορετικά μέρη και συνειδητοποιώ πόσο σημαντικό είναι να κερδίσεις την εμπιστοσύνη αυτών των παιδιών για να μπορέσεις να τα ενσωματώσεις στο σύνολο της τάξης. Όμως ταυτόχρονα και πόσο σημαντικό είναι να τα εμπιστευτείς εσύ ως εκπαιδευτικός και να πιστέψεις πως μπορούν να γίνουν εξίσου καλοί με τους υπόλοιπους παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.