

**Πρόταση διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην Γ' Δημοτικού (Κλουβάτος, Κ.)**  
(Η πρόταση μπορεί να προσαρμοστεί σε κάθε Γ' τάξη Δημοτικού)

**Μάθημα: Γλώσσα**



Διδακτική ενότητα:

Μαθησιακό περιβάλλον τάξης – διαδικασία - περιεχόμενο:

1. Σχολικά βιβλία
2. Σύνδεση με το Διαδίκτυο – υπολογιστές, βιντεοπροβολέας ή διαδραστικός
3. Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή
4. Πυξίδα
5. Χάρτες – πολεοδομικό διάγραμμα περιοχής

Αριθμός ομάδων: όσες χρειαστεί

Διδακτικός χρόνος: 4-8 ώρες (ανάλογα με τις επεκτάσεις και τις διαθεματικές διασυνδέσεις που επιδιώκω με μαθηματικά, εικαστικά, περιβαλλοντική αγωγή κ.ο.κ.)

**Βασικοί διδακτικοί στόχοι:** Οι στόχοι που θέτει το βιβλίο δασκάλου (αναφορικός λόγος).

Επιμέρους στόχοι (βιβλίο δασκάλου):

• Περιγραφή χώρου. • Διαγραμματική απεικόνιση του περιεχομένου μιας περιγραφής. • Χρήση τοπικών επιρρημάτων προσανατολισμού στο χώρο. • Χρήση παραθετικών επιθέτων. • Περιγραφή-παρουσίαση ενός οικείου χώρου. • Ενταξη των κατάλληλων σημασιολογικά λέξεων σε κείμενα.

**Τι θα ληφθεί υπόψη για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας (περιεχομένου, διαδικασίας, μαθησιακού περιβάλλοντος, μαθησιακών προϊόντων):**

- η επίδοση των μαθητών στη συγκεκριμένη ενότητα της γλώσσας,
- οι δεξιότητες ,
- οι ικανότητές,
- ο τρόπος εργασίας,
- οι μορφές εργασίας,
- τα κίνητρα μάθησης,
- οι προσωρινές μαθησιακές δυσκολίες,
- τα ατομικά τους ενδιαφέροντα,
- οι μαθησιακές τους επιθυμίες,
- οι κοινωνικές ικανότητές τους κ.ά.

**Δηλαδή:** (α) η μαθησιακή ετοιμότητα, (β) τα ενδιαφέροντα και (γ) το μαθησιακό προφίλ τους

## Επιλογή δραστηριοτήτων από το βιβλίο του μαθητή:

### Περίπατος στη γειτονιά

1 Η γιαγιά της Βαρβάρας βρίσκεται έξω από την ταβέρνα και δεν ξέρει να πάει στην τράπεζα. Παρατήρησε την παρακάτω εικόνα και εξήγησέ της πώς θα φτάσει στην τράπεζα.



Οι παρακάτω λέξεις θα σε βοηθήσουν:

δίπλα  
αριστερά  
απέναντι  
ευθεία  
δεξιά  
πίσω

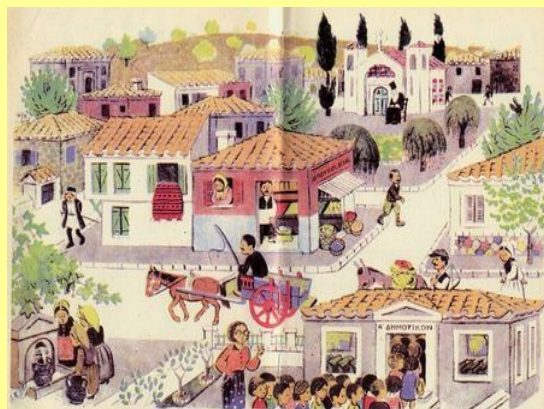
### Παρουσιάζω τη γειτονιά μου

1 Μια συμμαθήτριά σου μόλις μετακόμισε δίπλα στο σπίτι σου και θέλεις να της γνωρίσεις καλύτερα τη γειτονιά. Γράψε πού θα την ξεναγούσες και τι θα της έδειχνες.

.....  
.....  
.....

### Διαφοροποίηση -εμπλουτισμός περιεχομένου – διαδικασίας - δραστηριοτήτων:

- Η γειτονιά μου ή η γειτονιά του σχολείου μας ή η γειτονιά μου στην Αλβανία ή αλλού...
- Γνωρίζω τη γειτονιά του σχολείου μου; Ας τη δούμε από ψηλά (Google maps, οδικός χάρτης περιοχής, τοπογραφικό διάγραμμα του Δήμου)
- Ας εντοπίσουμε το σχολείο μας, την πλατεία, το σπίτι μας, άλλο ...
- Ας περιγράψουμε πώς θα πάμε από...
- Ας δούμε μερικές γειτονιές. Πώς είναι; Συγκρίνουμε γειτονιές του κόσμου.



(σύνδεση με αγγλική γλώσσα: περιγράφο διαδρομές από... στο...)



### Βιωματική μάθηση με δραστηριότητες ατομικές ή ομαδικές

(θα κατανεμηθούν ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών)

#### Ας επισκεφτούμε βασικά σημεία της γειτονιάς μας

- Σημειώνουμε τις οδούς, προς τα πού στρίβουμε, βασικά σημεία, περιγράφοντας τη διαδρομή που ακολουθούμε (ο εκπαιδευτικός επιλέγει δύο ή περισσότερους μαθητές με ανάλογο μαθησιακό προφίλ για τη δραστηριότητα αυτή ή ομάδες μικτής επίδοσης).
- Φωτογραφίζουμε χαρακτηριστικά σημεία της διαδρομής (ένας ή περισσότεροι μαθητές εκ περιτροπής με ανάλογο μαθησιακό προφίλ)
- Ποια επαγγέλματα συναντούμε; (ομάδα ή δυάδες μαθητών, κατά προτίμηση υψηλής επίδοσης)

Αρχή / σχολείο	δεξιά	αριστερά
Οδός.....		
.....		
.....		
Σχολείο/ τέλος		

**Επέκταση** (πιο απαιτητικές δραστηριότητες, οι οποίες απευθύνονται περισσότερο στους μαθητές υψηλής επίδοσης):

- Προτείνουμε και περιγράφουμε προφορικά άλλες διαδρομές
- Προσανατολισμός – χρήση πυξίδας – οδικού χάρτη
- Google maps. Επίδειξη χρήσης του προγράμματος – σχεδίαση διαδρομής, τοποθέτηση ετικετών, οδηγιών, ...

**Διαφοροποιημένα μαθησιακά προϊόντα** (δραστηριότητες αξιολόγησης - κατ' οίκον εργασίες), τα οποία θα δοθούν ανάλογα με το μαθησιακό δυναμικό, τη δυνατότητα εκτός σχολείου συνεργασίας κλπ.):

1. Σχεδιάζω, ζωγραφίζω ή περιγράφω τη γειτονιά μου ή τη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο



(2ο Δημοτικό Σχολείο Ορεστιάδας:  
<http://blogs.sch.gr/2dimorest/category/δι-αγωνισμοι/>)

<http://www.imerisia.gr/article.asp?catid=26515&subid=2&pubid=112925127>

2. Εκτυπώνω με τη βοήθεια των γονέων μου το χάρτη με το σπίτι μου και το σχολείο και σχεδιάζω τη διαδρομή που ακολουθώ
3. Σχεδιάζω τη διαδρομή με τη βοήθεια των εργαλείων της google
4. Προσανατολισμός – χρήση πυξίδας – οδικού χάρτη
5. Επέκταση: καταγράφω επαγγέλματα που συναντώ στη γειτονιά
6. Γινόμαστε τοπογράφοι ή πολεοδόμοι και αποτυπώνουμε το περιεχόμενο της γειτονιάς μας



<https://sites.google.com/site/sylogismosaristeas/to-scholeio-mas/e-geitonia-mas/%CE%A7%CE%AC%CF%81%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%97%CE%B3%CE%B5%CE%B9%CF%84%CE%BF%CE%BD%CE%B9%CE%AC%CE%BC%CE%B1%CF%82.JPG?attredirects=0>

7. Εντοπίζουμε προβλήματα της γειτονιάς
8. Προτείνουμε παρεμβάσεις για την επίλυσή τους

Πρόβλημα	Πρόταση για επίλυση

**Αναστοχασμός** (Τι προσαρμογές έκανα στην προσέγγιση του θέματος;):

- Ως προς το περιεχόμενο;
- Ως προς τη διαδικασία;
- Ως προς το προϊόν;
- Ως προς το μαθησιακό περιβάλλον;
- Ενεργοποίησα ικανοποιητικά όλους τους μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Υπήρξε δημιουργική συνεργασία μεταξύ των μαθητών;
- Παρουσιάστηκαν επιμέρους δυσκολίες; Ποιες;

**Πηγές:**

[http://11dim-kaval.kav.sch.gr/main/geitonia/geit\\_intro.htm](http://11dim-kaval.kav.sch.gr/main/geitonia/geit_intro.htm)

<http://www.kmprotypigeitonia.org/?p=research&id=maps>

<https://sites.google.com/site/syllogismosaristeas/to-scholeio-mas/e-geitonia-mas>

[http://micro-kosmos.uoa.gr/gr/magazine/ergasies\\_foititon/ettap/2010-11/43-dim-peiraia/geitonia.htm](http://micro-kosmos.uoa.gr/gr/magazine/ergasies_foititon/ettap/2010-11/43-dim-peiraia/geitonia.htm)

[http://www.edc.uoc.gr/~didgram/T\\_POL\\_pdf/Michail.pdf](http://www.edc.uoc.gr/~didgram/T_POL_pdf/Michail.pdf)