

Πρόταση διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην Α΄ Γυμνασίου (Γατσωτής, Π.)
(Η πρόταση είναι προσαρμοσμένη στην Α΄ Μελέτη Περίπτωσης Σχολικής Τάξης)

Μάθημα: Ιστορία

Διδακτική ενότητα: Η Ακρόπολη

Μαθησιακό περιβάλλον τάξης – διαδικασία - περιεχόμενο:

1. Σχολικά βιβλία
2. Σύνδεση με το Διαδίκτυο – υπολογιστές
3. Μουσειοσκευή
4. Αριθμός ομάδων: πέντε (5)

Ομάδα 1:

Τα παιδιά της ομάδας αυτής θα παρουσιάσουν την τοπογραφία της Ακρόπολης, αφού προηγουμένως ασχοληθούν με την μουσειοσκευή «Πάμε στην Ακρόπολη» (<http://www.ysma.gr/εκπαίδευση-μουσειοσκευές>), η οποία περιέχει ένα πρόπλασμα του Βράχου της Ακρόπολης και των κτηρίων του Ιερού σε κλίμακα 1:800, εκπαιδευτικά έντυπα και αφίσες.

Οι μαθητές-τριες παρατηρούν και τοποθετούν τα κτήρια στο Βράχο, τα συγκρίνουν, μελετούν τις διαστάσεις τους, τις αναλογίες των όγκων, την λειτουργία του κάθε κτηρίου, τον προσανατολισμό και την ακριβή του θέση στον Βράχο.

Στην ομάδα αυτή συμμετέχουν 4 παιδιά:

- ▲ 2 ελληνικής καταγωγής –ένα αγόρι και ένα κορίτσι– που εμφανίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- ▲ 1 παιδί από την Αλβανία, αυτό που είχε φοιτήσει σε Τάξη Υποδοχής
- ▲ 1 παιδί ελληνικής καταγωγής με καλή επίδοση στη γλώσσα. Θα αναλάβει τον ρόλο του / της γραμματέα της ομάδας, σημειώνοντας πληροφορίες από την μουσειοσκευή για την τοπογραφία της Ακρόπολης, καθώς και τον ρόλο του/της παρουσιαστή-τριας των πληροφοριών αυτών στην ολομέλεια της τάξης.

Ομάδα 2:

Τα παιδιά της ομάδας αυτής θα περιηγηθούν διαδικτυακά στην αίθουσα του Μουσείου της Ακρόπολης που αφορά τον Παρθενώνα (<http://www.theacropolismuseum.gr/el/content/i-aithoysa-toy-parthenona>). Θα «κατεβάσουν» φωτογραφίες, για να παρουσιάσουν το μνημείο (το κτίριο) και για να εξηγήσουν προφορικά στους υπόλοιπους μαθητές τις έννοιες «μετόπες», «ζωφόρος», «αετώματα».

Στην ομάδα αυτή συμμετέχουν 4 παιδιά:

- ▲ Ο Γιώργος που, ενώ δυσκολεύεται στη μελέτη των περισσότερων μαθημάτων, ωστόσο, δείχνει εξαιρετική ευχέρεια στη χρήση του υπολογιστή και σε ό,τι έχει σχέση με την τεχνολογία. Ο μαθητής αυτός μπορεί, στη συγκεκριμένη ομάδα, χάρη στις ικανότητές του, να αναλάβει ηγετικό – καθοδηγητικό ρόλο.
- ▲ Ένα ακόμη αγόρι ελληνικής καταγωγής με μαθησιακές δυσκολίες.
- ▲ 2 παιδιά χωρίς μαθησιακές δυσκολίες, τα οποία θα αναλάβουν τον ρόλο του / της γραμματέως και του παρουσιαστή / της παρουσιάστριας των φωτογραφιών και της επεξήγησης των εννοιών στην ολομέλεια της τάξης.

Ομάδα 3:

Τα παιδιά της ομάδας αυτής θα συγκεντρώσουν πληροφορίες για το ιστορικό πλαίσιο των έργων στην Ακρόπολη στην Αθήνα του Περικλή με βάση το υλικό του σχολικού βιβλίου της τάξης τους, καθώς και με βάση τα αντίστοιχα της 4ης Δημοτικού και της 1ης Λυκείου. Εναλλακτικά, και συμπληρωματικά, υλικό μπορεί να αντληθεί από το βιβλίο που χρησιμοποιείται στην Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων, από την διδακτική ενότητα που αφορά την Ακρόπολη της εποχής του Περικλή (βλ. <http://museduc.gr/docs/Istoria/A/05%20KEFALAI0%20A.pdf>, σ. 94). Η εύρεση του υλικού αυτού προϋποθέτει την περιήγηση στο Διαδίκτυο (αρχείο pdf).

Τα παιδιά της ομάδας αυτής θα παρουσιάσουν τις πληροφορίες τους, όπως και οι υπόλοιπες ομάδες, στην ολομέλεια της τάξης.

Στην ομάδα αυτή συμμετέχουν 4 μαθητές-τριες χωρίς μαθησιακές δυσκολίες.

Ομάδα 4:

Τα παιδιά της ομάδας αυτής θα συγκεντρώσουν πληροφορίες για την αρχιτεκτονική του Παρθενώνα με βάση το βίντεο του Μουσείου της Ακρόπολης (<http://www.parthenonfrieze.gr/#/read/text1>), καθώς και φωτογραφίες ή κείμενα από βιβλία σχολικά και μη. Στη συνέχεια θα παρουσιάσουν τις πληροφορίες τους στην ολομέλεια της τάξης, όπως και οι υπόλοιπες ομάδες.

Στην ομάδα αυτή θα συμμετέχουν 5 παιδιά:

- ▲ Ο μαθητής από το Πακιστάν, ο Ραζά, που είναι άριστος στα Μαθηματικά.
- ▲ 3 παιδιά Αλβανικής καταγωγής με ικανότητες στα Μαθηματικά.
- ▲ 1 κορίτσι με γλωσσικές ικανότητες, από εκείνες που διάκεινται ευνοϊκά προς τον Ραζά, και η οποία μπορεί να αναλάβει την παρουσίαση στην ολομέλεια της τάξης των πληροφοριών που θα συγκεντρωθούν από την ομάδα αυτή.

Ομάδα 5:

Τα παιδιά της ομάδας αυτής θα περιηγηθούν στα παιχνίδια / ψηφιακές εφαρμογές του ιστότοπου του Μουσείου της Ακρόπολης (<http://www.theacropolismuseum.gr/el/content/epoptiko-yliko>, <http://www.parthenonfrieze.gr/#/play>) και θα εξηγήσουν στην ολομέλεια της τάξης εάν και κατά πόσο τα βρήκαν ευχάριστα και ωφέλιμα, ποιο τους έκανε μεγαλύτερη εντύπωση.

Στην ομάδα αυτή θα συμμετέχουν 4 παιδιά:

- ▲ Το «πειραχτήρι» της τάξης
- ▲ Τα 2 παιδιά από την Ουκρανία
- ▲ 1 παιδί χωρίς μαθησιακές δυσκολίες, που θα αναλάβει να παρουσιάσει τις επιλογές της ομάδας αυτής στην ολομέλεια της τάξης.

(Η παρούσα πρόταση διαφοροπ. διδ/λίας υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του επιμορφ. προγράμματος «Διαστάσεις της Πολυμορφίας της Σύγχρονης Σχολικής Τάξης: Η Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας» της Δράσης 4 του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου, Νάξος 11-13/1/2013 και βασίζεται στην υποθετική [Μελέτη Περίπτωσης Σχολικής Τάξης](#) που περιλαμβάνεται στο φάκελο υλικού))