



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΑΙΓΑΙΟΥ
3^Η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΗΜ. ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΚΥΚΛΑΔΩΝ

ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2012-2013

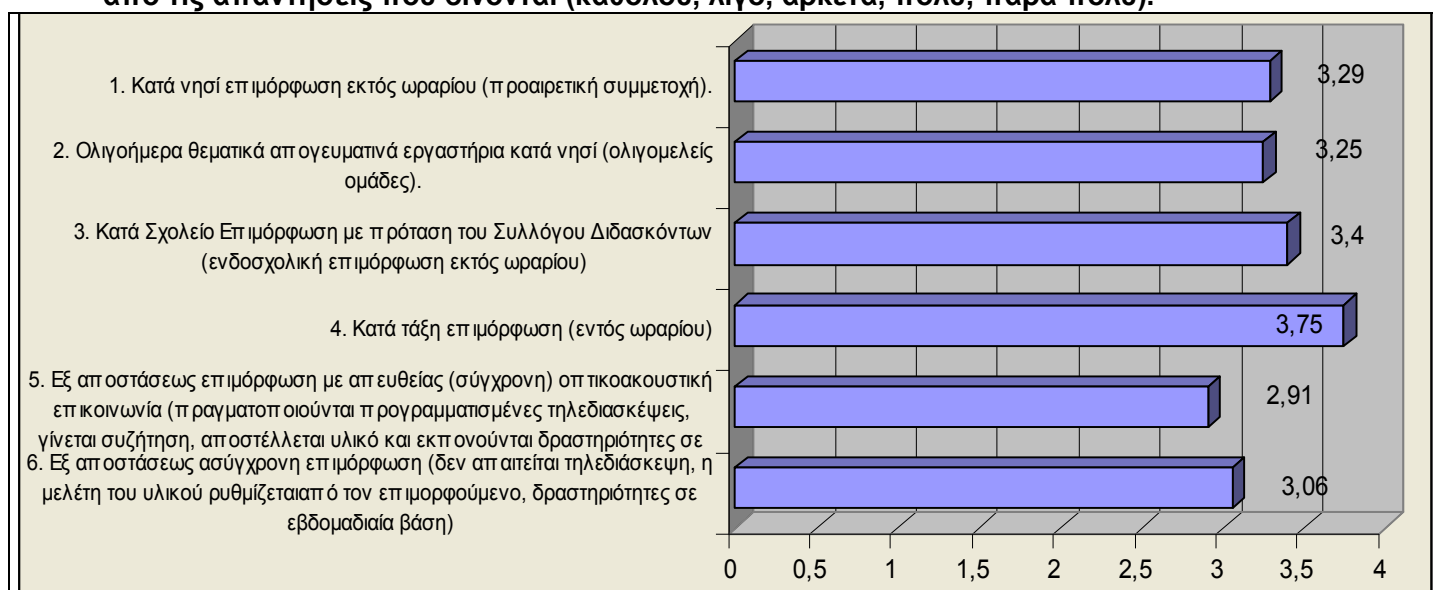
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ
3^Η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΔΗΜ. ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ

Η έρευνα ανίχνευσης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της 3^{ης} Περιφέρειας Π.Ε. Κυκλάδων ξεκίνησε στις αρχές του Σεπτεμβρίου 2012 και ολοκληρώθηκε στις 23 Σεπτεμβρίου 2012. Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνήσει τις επιμορφωτικές προτεραιότητες που θέτουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί της περιφέρειας ευθύνης μας. Η συμπλήρωση της ειδικής φόρμας έγινε διαδικτυακά και συμμετείχαν 106 εκπαιδευτικοί της περιφέρειας ευθύνης μας, αριθμός που εξασφαλίζει αντιπροσωπευτικότητα στα αποτελέσματα. Οι απαντήσεις που μπορούσαν να επιλεγούν ήταν: καθόλου, λίγο, αρκετά, πολύ, πάρα πολύ, με δυνατότητα μόνο μίας απάντησης.

Α. Το πρώτο ερώτημα που τέθηκε ήταν για τις μορφές της επιμόρφωσης που θα προτιμούσαν οι εκπαιδευτικοί. Από τους μέσους όρους των επιλογών των εκπαιδευτικών (Γράφημα 1) προκύπτει ότι η «κατά τάξη επιμόρφωση (εντός ωραρίου)» συγκεντρώνει τη μεγαλύτερη προτίμηση (Μ.Ο.= 3,75) και κατά δεύτερο λόγο η «κατά Σχολείο Επιμόρφωση με πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων (ενδοσχολική επιμόρφωση εκτός ωραρίου)», η οποία ουσιαστικά αποτελεί την πιο δημοφιλή μορφή επιμόρφωσης που μπορεί να πραγματοποιηθεί εκτός διδακτικού ωραρίου (Μ.Ο.=3,40). Τρίτη κατά σειρά επιλογή είναι η «κατά νησί επιμόρφωση εκτός ωραρίου (προαιρετική συμμετοχή)» (Μ.Ο.=3,29) και τέταρτη τα «ολιγοήμερα θεματικά απογευματινά εργαστήρια κατά νησί (ολιγομελείς ομάδες)» (Μ.Ο.=3,25). Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση βρίσκεται χαμηλότερα στις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών και μάλιστα η «σύγχρονη» τηλεεκπαίδευση συγκεντρώνει τις λιγότερες προτιμήσεις (Μ.Ο.=2,91) έναντι της «ασύγχρονης» μορφής τηλεεκπαίδευσης (Μ.Ο.=3,06).

Γράφημα 1

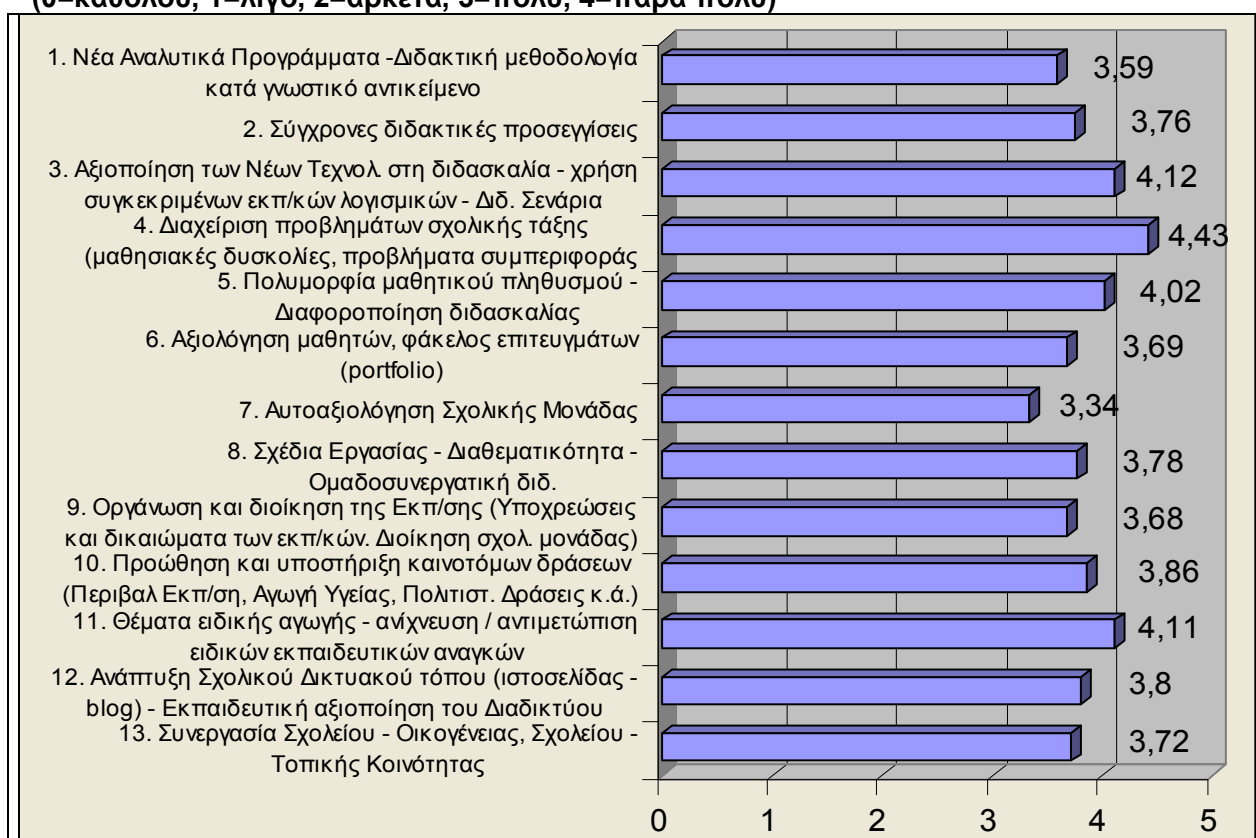
Πέρα από την επιμόρφωση που μπορεί να πραγματοποιηθεί εντός ωραρίου, σε ποιο βαθμό θα προτιμούσατε/προτείνατε τις παρακάτω μορφές επιμόρφωσης; Επιλέξτε μία από τις απαντήσεις που δίνονται (καθόλου, λίγο, αρκετά, πολύ, πάρα πολύ).



Β. Το δεύτερο ερώτημα τέθηκε αναφορικά με τη σημαντικότητα της επιμόρφωσης σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών (Γράφημα 2) προκύπτει ότι η «διαχείριση προβλημάτων της σχολικής τάξης», όπως οι μαθησιακές δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, αποτελεί επιμορφωτικό θέμα ύψιστης προτεραιότητας (Μ.Ο.=4,43) και ακολουθεί δεύτερη η «αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία, η χρήση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών λογισμικών και τα διδακτικά σενάρια» (Μ.Ο.=4,12). Τα «θέματα ειδικής αγωγής – ανίχνευση / αντιμετώπιση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών» καταλαμβάνουν την τρίτη θέση στις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών (Μ.Ο.=4,11) και η «πολυμορφία του μαθητικού πληθυσμού και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας» την τέταρτη (Μ.Ο.=4,02). Τις τελευταίες θέσεις στις επιμορφωτικές προτιμήσεις των εκπαιδευτικών καταλαμβάνουν κατά φθίνουσα σειρά η «οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (υποχρεώσεις και δικαιώματα των εκπαιδευτικών – Διοίκηση σχολικής μονάδας)» (Μ.Ο.=3,68), τα «νέα Αναλυτικά Προγράμματα και η Διδακτική Μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο» (Μ.Ο.=3,59) και η «Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας» (Μ.Ο.=3,34).

Γράφημα 2

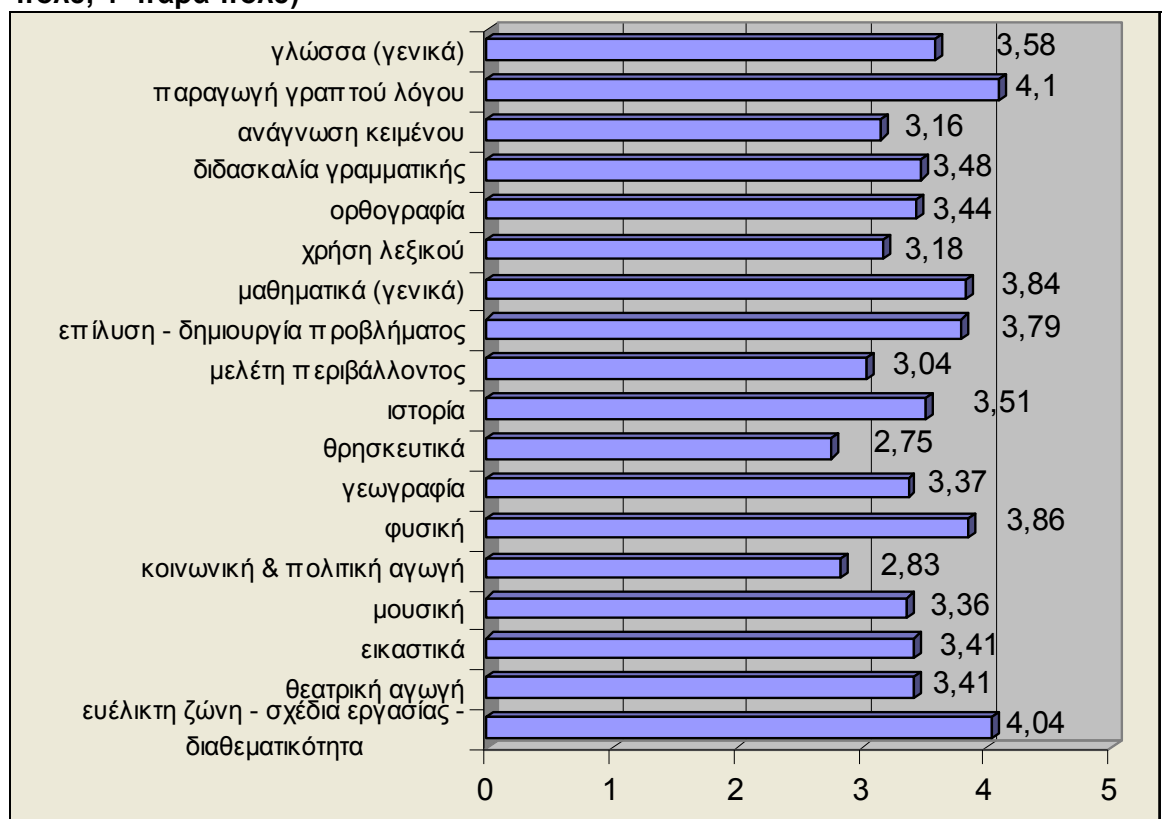
Σημειώστε πόσο σημαντικό είναι για εσάς να υλοποιηθεί επιμόρφωση για κάθε μια από τις παρακάτω θεματικές ενότητες. Επιλέξτε μία από τις παρακάτω απαντήσεις (0=καθόλου, 1=λίγο, 2=αρκετά, 3=πολύ, 4=πάρα πολύ)



Γ. Το τρίτο ερώτημα της έρευνας αφορούσε τη σημαντικότητα της επιμόρφωσης σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα, όπως γλώσσα, μαθηματικά, κ.λ.π. ή επιμέρους διδακτικά θέματα, όπως παραγωγή γραπτού λόγου, ανάγνωση κειμένου, διδασκαλία γραμματικής κ.ο.κ. Η επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευτικών (Γράφημα 3) δείχνει ότι την υψηλότερη θέση στις επιμορφωτικές προτεραιότητές τους καταλαμβάνει η «παραγωγή γραπτού λόγου» με μέσο όρο=4,10 και ακολουθεί η «ευέλικτη ζώνη, τα σχέδια εργασίας και η διαθεματικότητα» (Μ.Ο.=4,04). Ακολουθώντας, επιλέγεται η επιμόρφωση στη φυσική (Μ.Ο.=3,86), στα μαθηματικά γενικά (Μ.Ο.=3,84) και στην επίλυση – δημιουργία προβλήματος (Μ.Ο.=3,79). Τις χαμηλότερες προτιμήσεις συγκεντρώνουν κατά φθίνουσα σειρά η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Μ.Ο.=2,83) και τα Θρησκευτικά (Μ.Ο.=2,75)

Γράφημα 3

Πόσο σημαντική θα ήταν για εσάς η επιμόρφωση στα παρακάτω διδακτικά αντικείμενα - πεδία. Επιλέξτε μία από τις παρακάτω απαντήσεις (0=καθόλου, 1=λίγο, 2=αρκετά, 3=πολύ, 4=πάρα πολύ)



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Με βάση τις επιμορφωτικές προτεραιότητες που τέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας ευθύνης μας και τις επιμορφωτικές ανάγκες που ήδη έχουμε καταγράψει το προηγούμενο σχολικό έτος συνεχίζουμε τη διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης της επιμορφωτικής μας δράσης ως εξής:

1. Αποστέλλουμε πρόσκληση στα σχολεία της περιφέρειας ευθύνης (κατά προτεραιότητα στα πολυθέσια σχολεία) για (α) εκδήλωση ενδιαφέροντος για απογευματινή ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέμα που θα προταθεί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, (β) ανάληψη δειγματικής διδασκαλίας από εκπαιδευτικό σε συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο (στόχος η πραγματοποίηση μίας τουλάχιστον δειγματικής διδασκαλίας ανά τάξη). Δειγματικές διδασκαλίες θα πραγματοποιηθούν και από το Σχολικό Σύμβουλο.
2. Σχεδιάζουμε επιμορφωτικές ημερίδες (εντός ωραρίου), απογευματινά σεμινάρια και δίωρες επιμορφωτικές συναντήσεις (εντός ωραρίου) για το σύνολο ή ομάδες εκπαιδευτικών της Νάξου, Θήρας, Αμοργού και Ίου.
3. Συνεχίζουμε τις δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις και τις εξ αποστάσεως μορφές επιμόρφωσης – καθοδήγησης με τους εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων σχολείων (Δονούσα, Κουφονήσι, Σχοινούσα, Ηρακλεία, Σίκινο, Φολέγανδρος, Θηρασία, Ανάφη).
4. Συνεχίζουμε την ανάρτηση στοχευμένου επιμορφωτικού - παιδαγωγικού υλικού στο δικτυακό μας τόπο, το οποίο να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της περιφέρειας ευθύνης.

Ο Σχολικός Σύμβουλος
Της 3^{ης} Περιφέρειας Δημ. Εκπ/σης Ν. Κυκλάδων

Κων/νος Κλουβάτος