

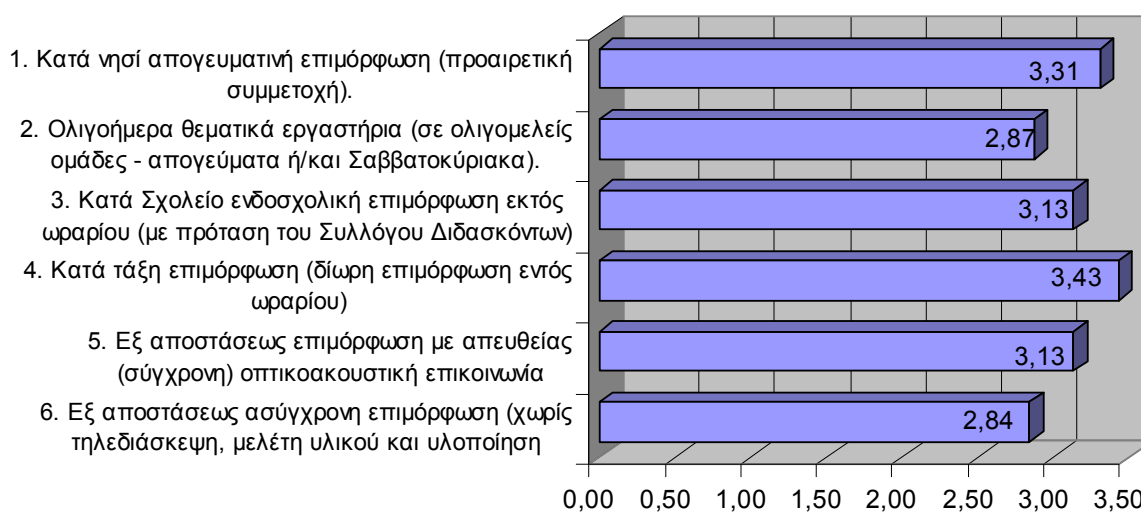
### 3<sup>η</sup> ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ

#### Α. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ 2013-2014

Για την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα Δημοτικά Σχολεία της περιφέρειας ευθύνης μας προτάθηκε, σε προαιρετική βάση, η συμπλήρωση σύντομης διαδικτυακής φόρμας, η οποία περιλάμβανε 3 ερωτήματα. Ο χρόνος συμπλήρωσης της φόρμας ήταν από 23 Σεπτεμβρίου ως 10 Οκτωβρίου 2013. Συνολικά η φόρμα συμπληρώθηκε από 87 εκπαιδευτικούς. Οι απαντήσεις που μπορούσαν να επιλεγούν ήταν: 1=καθόλου, 2=λίγο, 3=αρκετά, 4=πολύ, 5=πάρα πολύ, με δυνατότητα μόνο μίας απάντησης. Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων αποτυπώνονται στα παρακάτω γραφήματα.

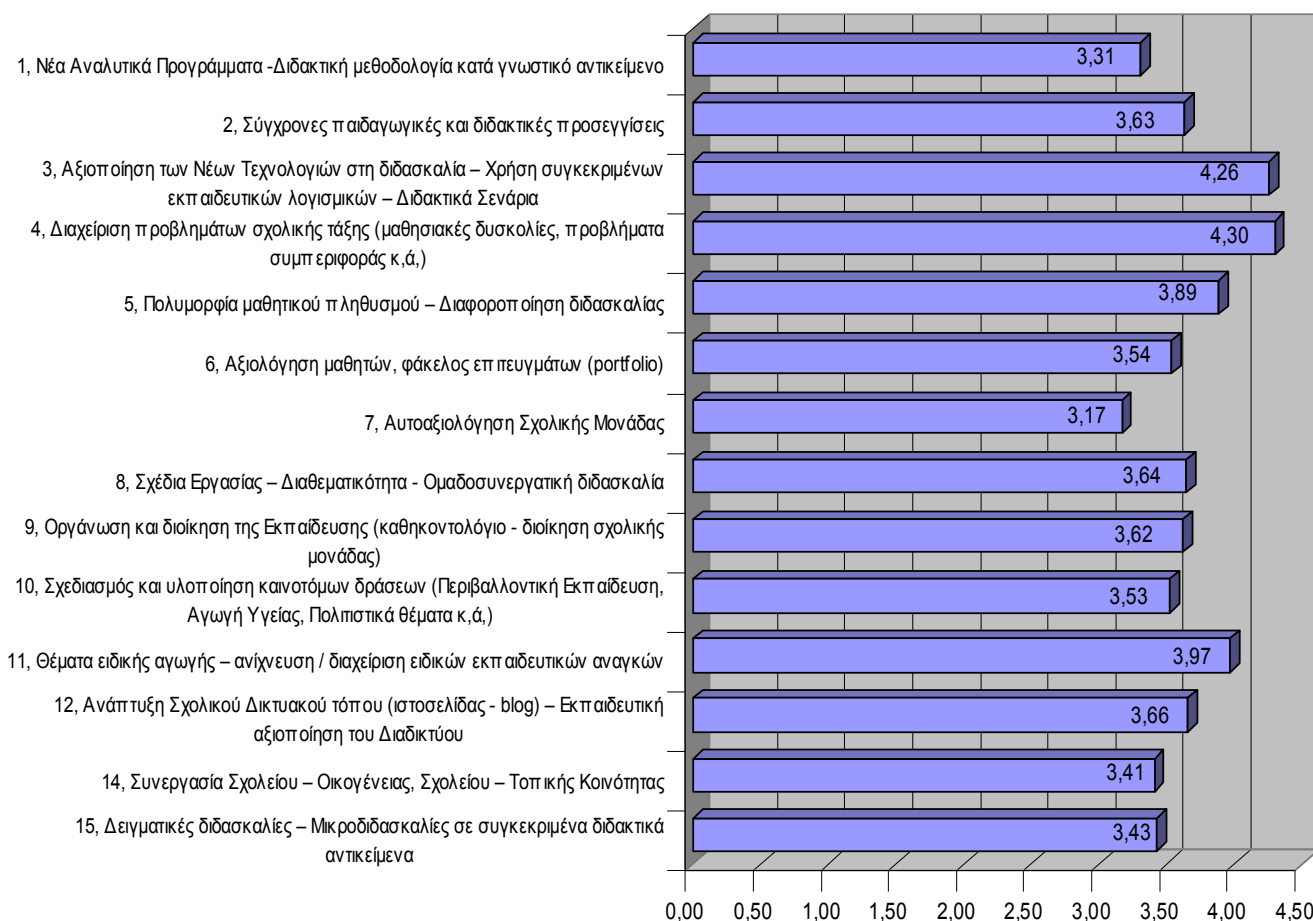
**Α' Ερώτημα.** Σε ποιο βαθμό θα προτιμούσατε/προτεινάτε τις παρακάτω μορφές επιμόρφωσης; Επιλέξτε μία από τις απαντήσεις που δίνονται (καθόλου, λίγο, αρκετά, πολύ, πάρα πολύ)

Όπως φαίνεται από το παρακάτω γράφημα, οι εκπαιδευτικοί εκφράζουν κατά προτεραιότητα την προτίμηση για τη μορφή κατά τάξη επιμόρφωσης εντός διδακτικού ωραρίου (12.00-14.00) (Μ.Ο.= 3,43) και ακολούθως για απογευματινή επιμόρφωση κατά νησί με προαιρετική τη συμμετοχή τους (Μ.Ο.=3,31). Η ενδοσχολική επιμόρφωση εκτός διδακτικού ωραρίου και η εξ αποστάσεως επιμόρφωση με τη μορφή της απευθείας (σύγχρονης) οπτικοακουστικής επικοινωνίας (τηλεδιάσκεψης) ακολουθούν στην τρίτη θέση των προτιμήσεων (3,13), ενώ τα ολιγοήμερα θεματικά εργαστήρια σε ολιγομελείς ομάδες και η εξ αποστάσεως ασύγχρονη επιμόρφωση που περιλαμβάνει υλοποίηση δραστηριοτήτων συγκεντρώνουν τις λιγότερες προτιμήσεις των συναδέλφων (Μ.Ο.=2,87 και 2,84, αντίστοιχα).



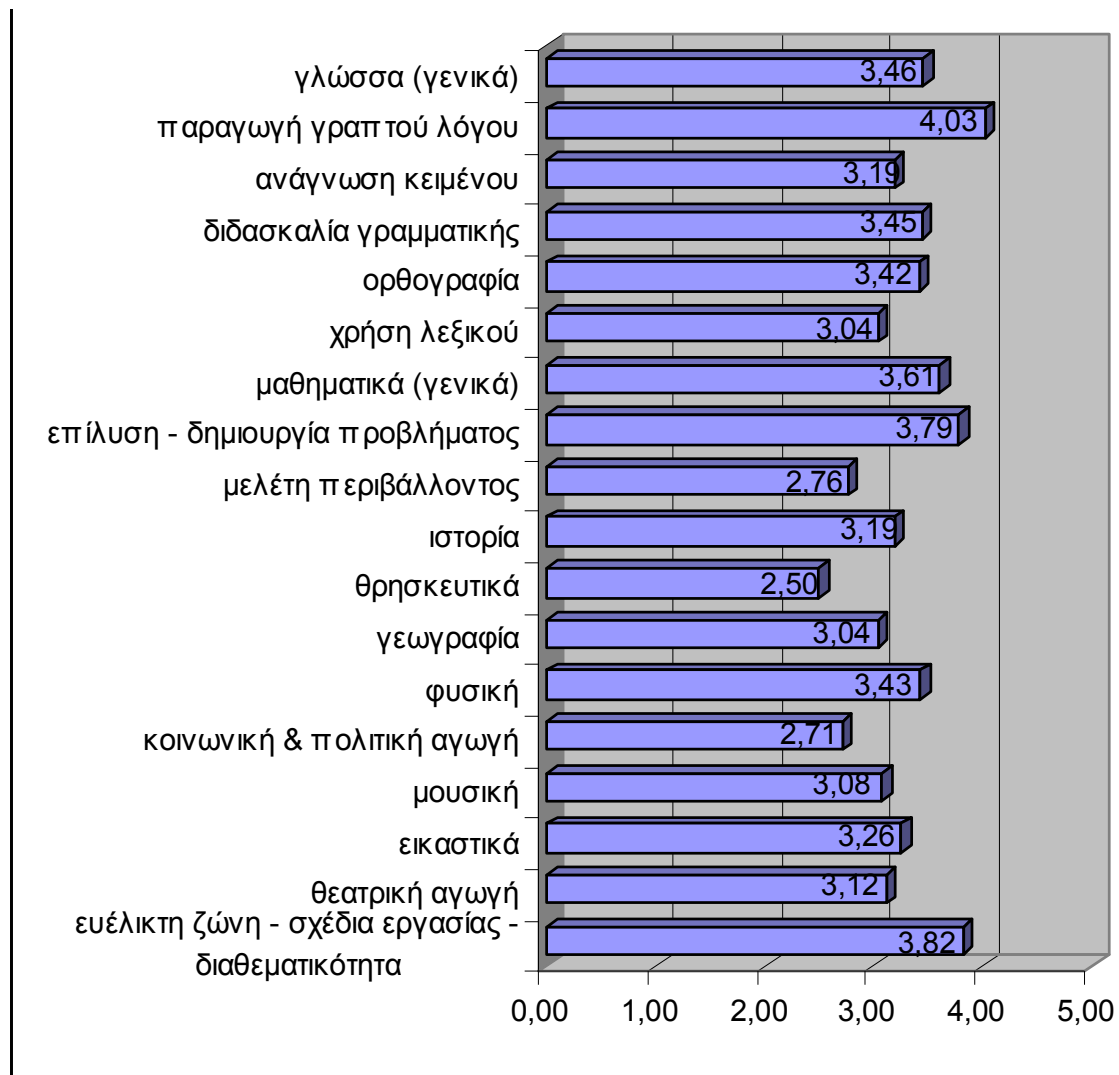
**Β' Ερώτημα.** Σημειώστε πόσο σημαντικό είναι για εσάς να υλοποιηθεί επιμόρφωση για κάθε μια από τις παρακάτω θεματικές ενότητες. Επιλέξτε μία από τις παρακάτω απαντήσεις (καθόλου, λίγο, αρκετά, πολύ, πάρα πολύ).

Όπως φαίνεται από το παρακάτω γράφημα, η διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης (μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς κ.α.) είναι επιμορφωτικό θέμα που ενδιαφέρει πρωτίστως τους εκπαιδευτικούς (Μ.Ο.= 4,30) και δευτερευόντως το θέμα της αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία, το οποίο περιλαμβάνει και τη χρήση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών λογισμικών, καθώς και τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων (Μ.Ο.= 4,26). Τρίτο θέμα που συγκεντρώνει το επιμορφωτικό ενδιαφέρον των συναδέλφων είναι η ειδική αγωγή και η ανίχνευση / διαχείριση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (Μ.Ο.= 3,97). Το μικρότερο επιμορφωτικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικό συγκεντρώνει η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.



**Γ' Ερώτημα.** Πόσο σημαντική θα ήταν για εσάς η επιμόρφωση στα παρακάτω διδακτικά αντικείμενα - πεδία. Επιλέξτε μία από τις παρακάτω απαντήσεις (καθόλου, λίγο, αρκετά, πολύ, πάρα πολύ).

Όπως δείχνει το παρακάτω γράφημα, από τα διδακτικά αντικείμενα - πεδία που προτάθηκαν στους εκπαιδευτικούς, η παραγωγή γραπτού λόγου είναι το πιο σημαντικό επιμορφωτικό θέμα (Μ.Ο.= 4,03) και ακολουθούν η ευέλικτη ζώνη – διαθεματικότητα – σχέδια εργασίας (Μ.Ο.= 3,82) και η επίλυση – δημιουργία προβλήματος (Μ.Ο.= 3,79). Τα Θρησκευτικά, η μελέτη περιβάλλοντος και η κοινωνική αγωγή είναι τα αντικείμενα με το μικρότερο επιμορφωτικό ενδιαφέρον για τους εκπαιδευτικούς.



## ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Με βάση τις επιμορφωτικές προτεραιότητες που τέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας ευθύνης μας και τις επιμορφωτικές ανάγκες που ήδη έχουν αποτυπωθεί από το προηγούμενο σχολικό έτος συνεχίζεται η διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης της επιμορφωτικής μας δράσης ως εξής:

1. Έχει ήδη αποσταλεί πρόσκληση στα σχολεία της περιφέρειας ευθύνης (κατά προτεραιότητα στα πολυθέσια σχολεία) για (α) εκδήλωση ενδιαφέροντος για απογευματινή ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέμα που θα προταθεί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, (β) ανάληψη δειγματικής διδασκαλίας από εκπαιδευτικό σε συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο (στόχος η πραγματοποίηση μίας τουλάχιστον δειγματικής διδασκαλίας ανά τάξη). Δειγματικές διδασκαλίες ενδέχεται να πραγματοποιηθούν και από το Σχολικό Σύμβουλο.
2. Σχεδιάζονται επιμορφωτικές ημερίδες (εντός ωραρίου), απογευματινά σεμινάρια και δίωρες επιμορφωτικές συναντήσεις (εντός ή εκτός ωραρίου) για το σύνολο ή ομάδες εκπαιδευτικών της Νάξου, Θήρας, Αμοργού και Ίου, κατά περίπτωση.
3. Συνεχίζονται οι δια ζώσης επιμορφωτικές - καθοδηγητικές συναντήσεις και οι εξ αποστάσεως μορφές επιμόρφωσης – καθοδήγησης για τους εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων σχολείων (Δονούσα, Κουφονήσι, Σχοινούσα, Ηρακλεία, Σίκινος, Φολέγανδρος, Θηρασία, Ανάφη).
4. Συνεχίζεται η ανάρτηση στοχευμένου επιμορφωτικού - παιδαγωγικού υλικού στο δικτυακό μας τόπο, το οποίο να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της περιφέρειας ευθύνης.

**Ο Σχολικός Σύμβουλος  
3ης Περιφέρειας Δημ. Εκπ/σης Ν. Κυκλάδων**

**Κων/νος Κλουβάτος**